

# ОБЩЕСТВО БЕЗ БАРЬЕРОВ

*«У людей с ограниченными возможностями своя особенная роль в этом мире: они проверяют его на доброту» (с.)*



КОМАНДА «ОЧАРОВАТЕЛЬНАЯ ПЯТЕРКА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 266 ЗАКРЫТОГО АДМИНИСТРАТИВНО-  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСАНДРОВСК  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

# КТО ТАКИЕ ЛЮДИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ?

В 1980-х годах Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) приняла за определение следующую концепцию, сформулированную английским врачом Филиппом Вудом:

- ***лицом с ограниченными возможностями оказывается любой человек, перед которым встают препятствия, ограничения, мешающие ему нормально действовать, в результате чего он попадает в социально невыгодное положение.***

Несчастный случай, болезнь и другие причины могут привести к органическим нарушениям, способным вызвать недостаточность организменных функций, что и является причиной социального неблагополучия, невыгодного положения. Ограниченность может быть временной или постоянной, необратимой.

# ТРЁХЗВЕННАЯ ШКАЛА ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ:

- недуг - любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции;
- ограниченные возможности - любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека;
- недееспособность (инвалидность) - любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов).



# ТРУДНОСТИ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## медицинские

дорогостоящие лекарства,  
протезы, техника

ограниченное количество льгот  
в санатории на большое  
количество желающих

## социальные, экономические, бытовые

непринятие обществом  
комплекс неполноценности  
ограниченность социализации  
отсутствие необходимых для  
спокойного передвижения  
конструкций для  
маломобильных (например,  
пандусов или грузовых лифтов)

маленькая пенсия

неспособность обслуживать  
себя в быту

## профессиональные

неготовность работодателей  
нанимать людей ОВ

ограниченный выбор  
профессий

## образовательные

неприспособленность учебных  
заведений

отсутствие кадров, готовых  
работать с детьми и  
подростками с ОВ



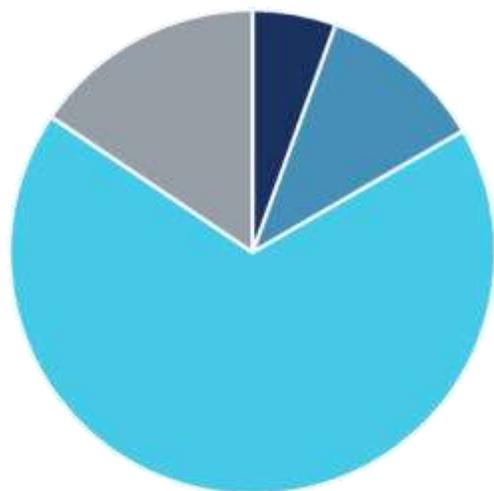
# КАК Я МОГУ ПОМОЧЬ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ?

- ✓ **волонтерство:** провести время вместе, убратся в квартире, помочь в сопровождении жизнедеятельности и пр.
- ✓ **материальная помощь:** приобретение или передача в дар лекарств, медицинских расходников, постельного белья, памперсов, продуктов питания, одежды, обуви и пр.
- ✓ **моральная поддержка:** поговорить, оказать эмоциональную поддержку



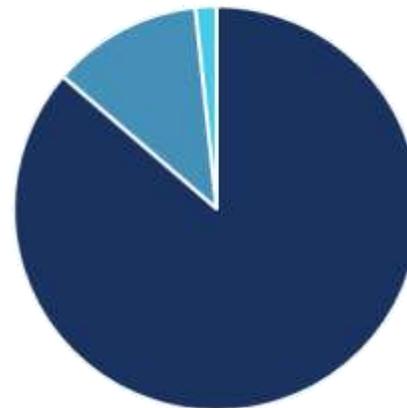
# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

1. Люди с ограниченными возможностями часто встречаются тебе в повседневной жизни?



■ часто ■ редко ■ иногда ■ никогда не встречала

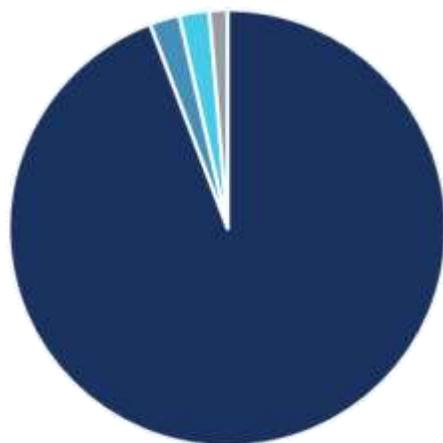
2. Что ты знаешь о жизни людей с ограниченными возможностями, их жизни и трудностях?



- знаю, что обычные вещи, к которым мы привыкли и которые кажутся нам легкими, им даются с трудом
- имею смутное представление об их жизни
- ничего не знаю о жизни инвалидов и не интересуюсь этой темой
-

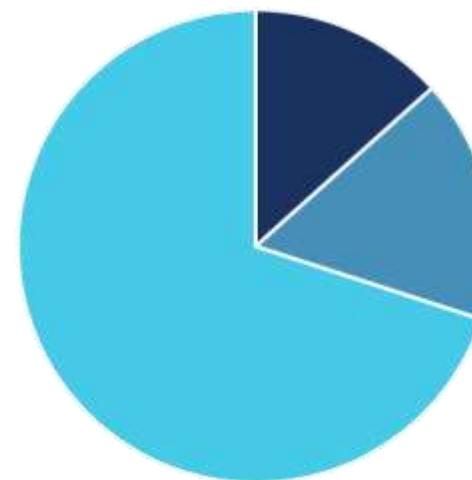
# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

3. Какие чувства вызывают у тебя люди с ограниченными возможностями?



- жалость, сочувствие
- любопытство
- неприятность, отвращение
- безразличие

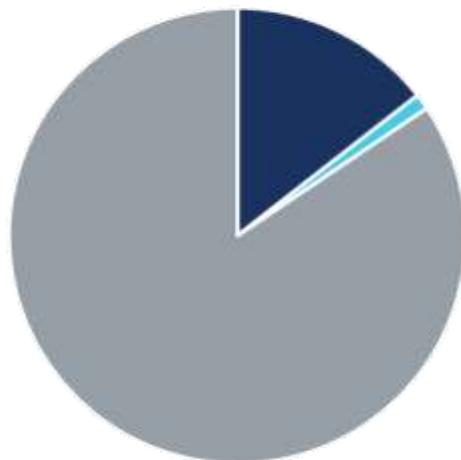
4. Где, по твоему мнению, должны обучаться подростки с ограниченными возможностями?



- индивидуально, на дому
- в специальной школе
- в обычном классе вместе со здоровыми подростками

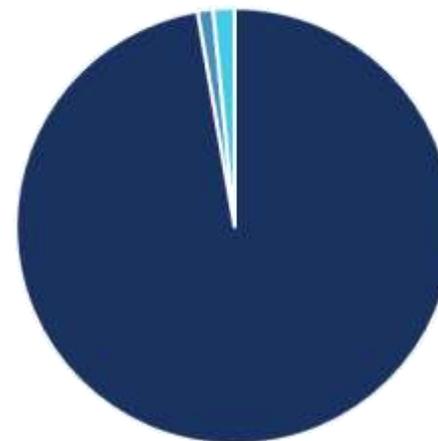
# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

5. Если бы в твой класс пришел ученик с ограниченными возможностями, ты бы как к нему относился к нему:



■ как к равному      ■ избегал общения с ним  
■ не обращал бы особого внимания      ■ старался бы помочь ему

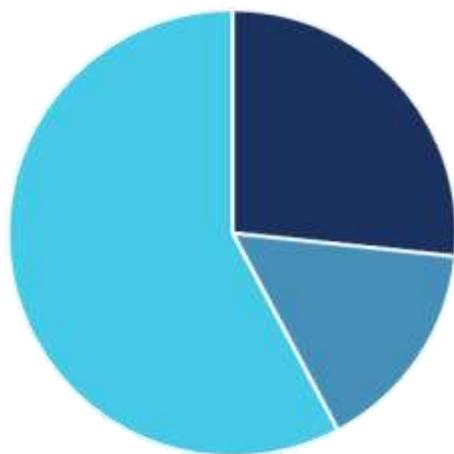
6. Если в твоём классе будет учиться подросток с ограниченными возможностями, как ты считаешь, повлияет ли это на процесс обучения?



■ никак не повлияет      ■ положительно повлияет  
■ отрицательно повлияет      ■

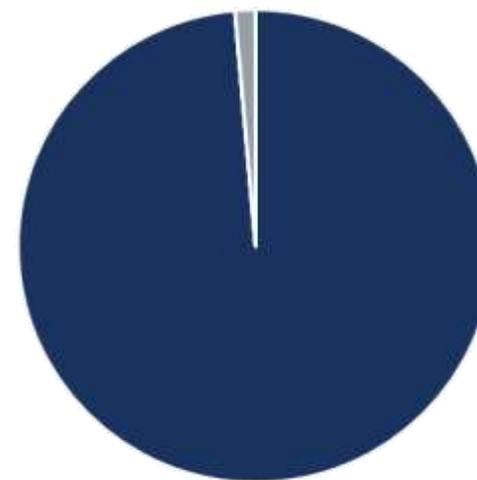
# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

7. Как, по твоему мнению, люди с ограниченными возможностями относятся к здоровым людям?



- с неприязнью, обидой и с завистью
- безразлично
- доброжелательно

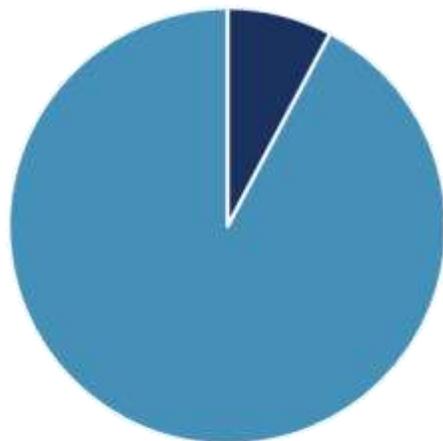
8. Если инвалид попросит у тебя помощь на улице или в общественном транспорте, ты поможешь ему?



- да, конечно
- сперва подумаю
- скорее всего нет
- затрудняюсь ответить

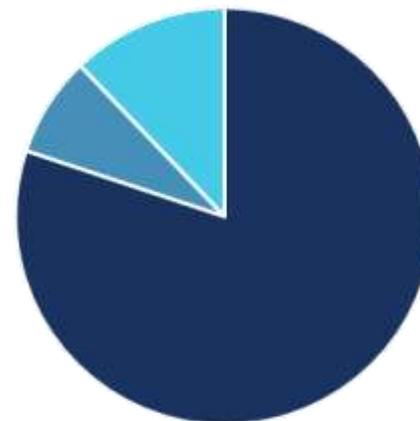
# РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

9. Продолжи предложение: «Люди с ограниченными возможностями...»:



- должны быть изолированы от остального общества
- это обычные люди

10. Что хорошего и полезного делается в нашем городе для инвалидов?



- делается всё, чтобы инвалиды не чувствовали себя брошенными
- кое-что делается – устанавливаются пандусы и знаки
- не делается практически ничего

# ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНКЕТИРОВАНИЯ

В анкетирование участвовало 58 обучающихся 9 классов нашей школы. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- Что ребята не так часто встречаются с людьми с ограниченными возможностями и мало знают о проблемах с которыми они встречаются, и образе жизни;
- Люди с ограниченными возможностями вызывают у них жалость и сочувствие, поэтому они готовы всегда им прийти им на помощь;
- И если у них в классе появится ученик с ограниченными возможностями они с удовольствием будут ему помогать и опекать его.